



HUISTAAKVOORBEREIDING:

Het blijkt dat vooral bij jonge kinderen de ouders dikwijls de opdracht opnieuw moeten uitleggen en toelichten. We zorgen bij het geven van huistaken voor ondubbelzinnige en concrete uitleg.

De opdracht kan, indien zinvol, aangevuld worden met een concrete tip, een voorbeeldje of een algemene leertip (aansluitend bij het programma leren leren).

UITNODIGEND

Huiswerk speelt een belangrijke rol in het proces van het leren zelfstandig werken en zelfgestuurd leren. Bij de leerlingen veronderstelt dit een breed gamma aan leervaardigheden en leerstrategieën. Dit aanleren en laten toepassen is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van de school (cfr. De eindtermen rond leren leren). Huiswerk kan die rol pas vervullen als de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen, dat veronderstelt dat kinderen perfect weten wat de huistaak inhoudt (duidelijkheid en eenvoud) en dat de taak een haalbare kaart is.

Het betekent dat een huistaak een uitdagende opgave kan bevatten.

Het uitgangspunt is dat kinderen de huistaken alleen maken.

Het spreekt voor zich dat voor sommige kinderen hulp vaak meer dan welkom is.

INHOUD

Zo kan het aanbieden van verschillende soorten huistaken de motivatie van kinderen verhogen. Dit bevordert dan weer hun welbevinden en betrokkenheid. Tevens biedt het kinderen kansen om verschillende leertaken te exploreren (opzoeken, ICT zinvol aanwenden, inoefenen, leerstrategieën hanteren ...). Huistaken kunnen tevens het actief leren en de ondernemingszin van de kinderen bevorderen.

- Huiswerk als herhalingsoefening of vaardigheidstraining.

Vaak ontbreekt tijdens de lessen de tijd om aangeleerde en essentiële leerstof voldoende in te oefenen. Huiswerk kan hierbij voor iedereen een belangrijke functie vervullen, bv. lezen in de eerste graad, het inoefenen van tafels, spellingregels ... Voor sommige van deze taken hoeft er geen onmiddellijke aansluiting te zijn bij de les. De taken kunnen ook in grote mate voor iedereen dezelfde zijn. Zeker in de bovenbouw kunnen veel van deze taken met correctiesleutels i.p.v. met een tijdrovende klassikale verbetering, verbeterd worden.

- Huiswerk als toepassing op de les.

Een oefening bij een WO-les, een taaltaak, een meetoefening thuis, ... kunnen ook deel uitmaken van het huiswerkenpakket en komen tegemoet aan de vraag van ouders om te weten waarmee kinderen in de klas bezig zijn. Dit kan en mag uiteraard niet het (hoofd)doel van huiswerk zijn. Hier kan uiteraard gedifferentieerd worden.

Enkele voorbeelden:

- eigenheid van de opdracht (teken het plan van je kamer)
- toepassingsniveau te bepalen (verklein daarbij alles precies 50 keer)
- inhoud aanpassen (bedenk 4 oefeningen waarvan de oplossingen in het honderdveld precies naast/onder elkaar liggen)
- abstractieniveau bepalen (doe dit met / zonder honderdveld)
- keuzetaken (beschrijf een persoon zo precies mogelijk. De anderen moeten raden over wie het gaat. Je kan iemand van de klas nemen, maar ook)

- Huiswerk als informatie- en documentatieverzameling.

Leerlingen worden extra gemotiveerd voor een les wanneer hun materiaal in de kijker mag staan, wanneer ze zelf een bijdrage kunnen leveren tot het didactisch materiaal of wanneer hun knutselidee ook wordt uitgevoerd. Voor deze taken laten we kinderen vrijblijvend materiaal aanbrengen.

- Materiaal verzamelen voor een activiteit.

Hiervoor geven we kinderen enkele dagen de tijd. Denken hierbij ook aan (kans)arme en/of zorgenkinderen? Zelf wat materiaal voorzien en eventuele afspraken maken met andere kinderen zijn zeker nodig.

- Een zelfstandig werkje.

Vanaf de vierde klas kunnen kinderen op langere termijn reeds een zelfstandig werkje aan. (Bv.: Een theaterstukje voorbereiden, het 'dier van de maand' voorstellen,) Zulke werken motiveren kinderen extra om een huistaak te maken. Hierbij schakelen we zeker groepswork in. Deze werkvorm ondersteunt minder initiatiefrijke leerlingen of kinderen met minder mogelijkheden.

- Studiewerk voorbereiden.

In de derde graad kan een omvangrijke leertaak in kleinere delen worden verdeeld en stap voor stap worden begeleid door het inschakelen van huistaken. (Bv.: Markeer de woorden die je een overzicht geven van de inhoud van deze les. Zoek voorbeelden bij de vet gedrukte woorden op de pagina's 4 en 5. Bedenk zelf 3 mogelijke toetsvragen bij deze tekst...)

STUDIEWERK

- Inhoud

Vanaf de eerste klas kunnen kinderen een gedicht, een dialoogje of een ander geheugenwerk als studiewerk meekrijgen, mits een grondige voorbereiding in de klas.

Vanaf de tweede klas kunnen leerlingen een beknopte samenvatting van een WO-thema als 'studiestof' meekrijgen.

Vanaf de tweede graad krijgen de leerlingen hun WO-thema's mee om thuis te studeren, indien het thema zich ertoe leent.

- Leren studeren

Afhankelijk van de te leren leerinhoud en te verwerven en in te oefenen vaardigheden bepaalt de leerkracht de periode, de voorbereiding in de klas en de omvang. Belangrijk is dat dit voor iedereen haalbaar is en dat een datum van een toets met de kinderen kan besproken worden. (leren plannen)

Bij omvangrijke studieopdrachten ondersteunen we eveneens onze leerlingen door hun taak op te delen in verschillende deeltaken, die op hun beurt ofwel in de klas ofwel als huistaak kunnen worden gemaakt.

- Gebruik van de agenda.

De leerlingen nemen de (zelf opgestelde) planning in hun agenda op. Geregeld bespreekt de leerkracht met de leerlingen de vorderingen van de kinderen. Een wandplaat van de agenda ondersteunt deze besprekingen en stimuleert de leerlingen tot het maken van hun taken. Deze agenda wordt ook door de ouders ingekeken en wekelijks getekend.

WAAROM

Huiswerk is een handig middel om de kloof tussen school en thuis te overbruggen in een positieve, motiverende en stimulerende context. Huiswerk stimuleert de leerlingen in het zelfstandig denken, plannen van, uitvoeren van, controleren van en reflecteren op taken. De leerlingen dienen een inspanning te leveren om het huiswerk te maken, om schools bezig te zijn. Op die manier wordt de betrokkenheid bij 'de les van morgen' verhoogd.

EVENWICHT

We zoeken naar een evenwicht tussen mogelijkheden en beperkingen van de kinderen en de draagkracht van de school.

- Differentiatie: Afhankelijk van de taak maken we hier gebruik van. Dit dient echter voor iedereen een haalbare kaart te blijven.
- Individuele pakketten: leerlingen met een achterstand in één of meer domeinen of leerlingen die ziek zijn geweest kunnen een geïndividualiseerd oefenpakket meekrijgen om in afspraak met de ouders op korte, middellange of lange termijn af te werken. Deze taken kunnen door de zorgcoördinator of door de betrokken leerkracht worden opgesteld. Afhankelijk van de situatie en het kind kunnen deze taken vervangend of aanvullend zijn bij het gewone huiswerk. Dit wordt, na overleg, bepaald door alle betrokkenen.

RUIMTE EN TIJD

Planning van de huistaken (exclusief studiewerk):

<i>klassen</i>	<i>duur</i>	<i>frequentie</i>	<i>Termijn</i>	<i>vorm</i>
1 ^{ste} graad	< 20 min.	3 x per week	1 dag° of lk	Leraar bepaalt

		*	bepaalt in overleg met klas	
2 ^{de} graad	20 – 30 min.	3 x per week	Zie boven	Leraar bepaalt
3 ^{de} graad	Ca 45 min.	Vrij te bepalen	Per week of per 2 weken	Als contractonderdeel Of via weekplanning aan bord en in klas-agenda

*: leestraining kan dagelijks, heel beperkt in de aanvangsfase van de eerste klas.

°: om de huiswerkvrije woensdagen en weekends te vrijwaren.

Bij spreiding over een week kan de leerkracht de taken gespreid opvragen, om zijn verbeterwerk ook te kunnen spreiden.

KLASLEERKRACHT

Met concrete huiswerkproblemen kunnen de ouders in eerste instantie bij de betrokken leerkracht om verduidelijking of hulp vragen.

Indien het probleem vrij ernstig is of zich op een ander terrein manifesteert, kunnen ouders of de groepsleraar een overlegmoment aanvragen om met de zorgcoördinator, de directeur en, desgewenst, een medewerker van het CLB het probleem te bespreken.